


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета университета
(факультета)
от «__» _____ 2019 г., протокол № __

Председатель _____
подпись, расшифровка подписи

«__» _____ 2019 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Общие основы педагогики
Наименование кафедры	Психологии и педагогики

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019 г.


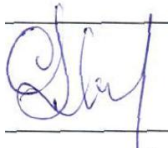
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Митин С.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой Психологии и педагогики Митин С.Н.
	
_____/_____/_____ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i>	_____/_____/_____ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i>
«04» июня 2019 г.	«04» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с общими основами педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.


Задачи освоения дисциплины:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогических наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Общие основы педагогики» является дисциплиной по выбору студентов, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.1) и реализуется в 4 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, основываются на компетенциях, формируемых в ходе изучения дисциплин: Общие проблемы философии, Философия социально-гуманитарных наук. История Педагогики, Методология науки и методы научных исследований, Общая педагогика, история педагогики и образования, Теоретико-методологические основы теории воспитания и управления, Педагогический процесс как система и целостное явление, Педагогическая риторика, Основы библиографии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях; Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях</p>
<p>ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>
<p>ПК-3: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: технологии, методы, средства обучения, используемые в образовательных организациях; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося.</p>
<p>ПК-4: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: основные подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; Уметь: применять различные формы и методы интерпретации результатов педагогического исследования; Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.</p>


4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24	24
Аудиторные занятия:	24	24
лекции	8	8
семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы	–	–
Самостоятельная работа	120	– 120
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, оценка выполнения задания, контрольная работа	тестирование, оценка выполнения задания. контрольная работа
Реферат	–	–
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144
Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8
Аудиторные занятия:	8	8
лекции		
Семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикум)	–	–
Самостоятельная работа	136	136
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, оценка выполнения задания	тестирование, оценка выполнения задания
Реферат	-	-
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(экзамен, зачет)		
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинар			
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
1.1.История образования и педагогической мысли		-	2	8	Тест, задания	
1.2.Предмет и задачи педагогики		-	-	2	Тест, задания	
1.3.Методы педагогических исследований			2	6	Тест, задания	
1.4.Общие закономерности развития		-	-	10	Тест, задания	
1.5.Цели воспитания		-	-	4	Тест, задания	
1.6.Педагогический процесс		2	2	10	Тест, задания	
Раздел 2. Процесс обучения						
2.1.Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки. Современная модификация звеньев учебного процесса		2	2	20	Тест, задания	
2.2.Дидактические причины и факторы		-	-	4	Тест, задания	
2.3.Закономерности обучения		2	2	4	Тест, задания	
2.4.Принципы и правила обучения			2	4	Тест, задания	
2.5.Методы обучения			-	4	Тест, задания	
2.6.Виды и формы обучения			-	4	Тест, задания	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.7. Диагностика обучения			-	8	Тест, задания
Раздел 3. Процесс воспитания					
3.1. Сущность и содержание процесса воспитания		2	2	8	Тест, задания
3.2. Принципы воспитания			-	8	Тест, задания
3.3. Воспитание личности в коллективе		-	-	8	Тест, задания
3.4. Общие методы и технологии воспитания		-	2	8	Тест, задания
Итого	144	8	16	120	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли.


Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Тема 1.2. Предмет и задачи педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Тема 1.3. Методы педагогических исследований.

Педагогическая действительность и ее изучение. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

Тема 1.4. Общие закономерности развития.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Диагностика развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 1.5. Цели воспитания.

Цели воспитания в историческом аспекте. Цели воспитания в современных образовательных системах. Задачи воспитания. Современные зарубежные педагогические концепции. Цели воспитания в зарубежной педагогике.


Тема 1.6. Педагогический процесс.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Образовательная, воспитательная и развивающие функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление педагогическими системами. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

Тема 2.1. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки. Современная модификация звеньев учебного процесса.

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Современная дидактика и ее методологическая основа. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Теории организации содержания образования. Образовательная система России. Базисный учебный план ОУ России. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и сообразования. Основные этапы и уровни дидактического процесса. Продукт процесса обучения.

Тема 2.2. Дидактические причины и факторы.

Продуктогенная причина. Переменная дидактического процесса. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. Корреляция. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения.

Тема 2.3. Закономерности обучения.


История проблемы. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. Модель структуры дидактической теории. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса. Аксиомы, принципы, правила как средство связи теории с практикой. Классификация закономерностей обучения. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности обучения.

Тема 2.4. Принципы и правила обучения.

Соотношение принципов и правил. Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

Тема 2.5. Методы обучения.

Метод как многомерное явление. Метод как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Объективная и субъективная часть метода. Структура методов обучения. Приемы обучения. Выбор методов обучения. Современные образовательные технологии. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению (методы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


приобретения знаний, формирования умения и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.), по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый /эвристический, исследовательский). Бинарные и полинарные классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения.

Тема 2.6. Виды и формы обучения.

Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Подготовка к уроку. Нестандартные формы урока (уроки – «погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-КВН, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки – «Следствие ведут знатоки», уроки – ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки. Уроки-экскурсии, уроки – игры «Поле чудес»). Вспомогательные формы обучения.

Тема 2.7. Диагностика обучения.

Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. Основные звенья проверки знаний. Диагностика обучаемости. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. Тестирование достижений и развития. Тесты общих умственных способностей. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.). Тесты для определения уровня воспитанности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств). Действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания.

Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Тема 3.2. Принципы воспитания.

Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе.

Формы воспитания. Ведущая идея воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 3.4. Общие методы и технологии воспитания.

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела. Компьютерная поддержка воспитания.


6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли.

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Тема 1.2. Предмет и задачи педагогики.

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики.
2. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
3. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
6. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Тема 1.3. Методы педагогических исследований.


1. Педагогическая действительность и ее изучение.
2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
4. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.
5. Методы изучения коллективных явлений.
6. Количественные методы в педагогике.

Тема 1.4. Общие закономерности развития.

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Деятельность как фактор развития.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
7. Диагностика развития. Возрастная периодизация.
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Особенности воспитания обучаемых различных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 1.5. Цели воспитания.

1. Цели воспитания в историческом аспекте.
2. Цели воспитания в современных образовательных системах. Задачи воспитания.
3. Современные зарубежные педагогические концепции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 1.6. Педагогический процесс.

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
3. Педагогический процесс как система.
4. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
5. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Образовательная, воспитательная и развивающие функции обучения.
6. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление педагогическими системами.
7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.


РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

Тема 2.1. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки. Современная модификация звеньев учебного процесса.

1. Сущность процесса обучения.
2. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.
3. Современная дидактика и ее методологическая основа.
4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Образовательная система России. Базисный учебный план ОУ России.
6. Продукты процесса обучения.

Тема 2.2. Дидактические причины и факторы.

1. Продуктогенная причина.
2. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике.
3. Корреляция. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения.
4. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2.3. Закономерности обучения.

1. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории.
2. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса.
3. Аксиомы, принципы, правила как средство связи теории с практикой. Классификация закономерностей обучения.
4. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения.
5. Конкретные закономерности обучения.

Тема 2.4. Принципы и правила обучения.


1. Соотношение принципов и правил. Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
2. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

Тема 2.5. Методы обучения.

1. Метод как многомерное явление. Метод как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.
2. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Объективная и субъективная часть метода.
3. Выбор методов обучения.
4. Современные образовательные технологии.
5. Традиционная классификация методов обучения.
6. Классификация методов по назначению.
7. Сравнительная эффективность методов обучения.

Тема 2.6. Виды и формы обучения.

1. Виды обучения.
2. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку.
3. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Подготовка к уроку.
5. Нестандартные формы урока (уроки – «погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-КВН, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки – «Следствие ведут знатоки», уроки – ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки. Уроки-экскурсии, уроки – игры «Поле чудес»).
6. Вспомогательные формы обучения.

Тема 2.7. Диагностика обучения.

1. Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности.
2. Диагностика обученности.
3. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка.
4. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости.
5. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. Основные звенья проверки знаний.
6. Диагностика обучаемости.
7. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний.
8. Тестирование достижений и развития.
9. Тесты общих умственных способностей.
10. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
11. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).
12. Тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).
13. Действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания.

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Диалектика процесса воспитания.
3. Личность воспитателя.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности процесса воспитания.
6. Содержание процесса воспитания.
7. Диагностика воспитанности.

Тема 3.2. Принципы воспитания.

1. Специфика принципов воспитания.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Опора на положительное.
4. Гуманизация воспитания. Личностный подход.
5. Единство воспитательных воздействий.

Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе.

1. Формы воспитания. Ведущая идея воспитания.
2. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 3.4. Общие методы и технологии воспитания.


1. Методы и приемы воспитания.
2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
3. Искусство и технология воспитания.
4. Комплексный подход.
5. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.
6. Компьютерная поддержка воспитания.

Практические занятия

Анализ педагогических ситуаций

Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности; ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности.
4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.
5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.


Схема решения задач

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.
3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выяснить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, социального педагога, родителей и других лиц.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

Ситуация 1.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Ситуация 2.

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

- Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!

Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

- Что Андреев-то, что Андреев-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

- Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

- Немедленно выйди из класса!


Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

- А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

- Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия, ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса, Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал, чем же

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

- Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ (не предусмотрены УП)

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История образования и педагогической мысли
2. Предмет и задачи педагогики
3. Методы педагогических исследований
4. Общие закономерности развития
5. Цели воспитания
6. Педагогический процесс
7. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки.
8. Современная модификация звеньев учебного процесса
9. Дидактические причины и факторы
10. Закономерности обучения
11. Принципы и правила обучения
12. Методы обучения
13. Виды и формы обучения
14. Диагностика обучения
15. Сущность и содержание процесса воспитания
16. Принципы воспитания
17. Воспитание личности в коллективе
18. Общие методы и технологии воспитания

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
4. Традиционно-педагогические методы.
5. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.
6. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике. Основные факторы на развития личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


7. Особенности воспитания обучаемых различных групп. Учет индивидуальных особенностей.
8. Цели воспитания в историческом аспекте.
9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
12. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.
13. Образовательная система России.
14. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.
Общие дидактические закономерности. Конкретные закономерности обучения.
15. Система дидактических принципов.
16. Классификация методов обучения.
17. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу.
18. Общие формы организации учебной деятельности.
19. Нестандартные формы обучения.
20. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости.
21. Тесты академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности.
22. Тесты для определения уровня сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств.
23. Сущность и содержание процесса воспитания.
24. Принципы воспитания.
25. Воспитание личности в коллективе.
26. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания

компетенций:

- высокий** – более 80% правильных ответов;
- достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический** – менее 50% правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.


Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.


Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения очная, заочная


№	Назв разделов и тем	Вид самостоятельной работы		Форма контроля (проверка решения задач и подготовки к сдаче зачета и др.)
		Объем (в час.)	(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	
1.1	История образования и педагогической мысли	8	- работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников;	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			<p>- задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. 2. Связь педагогической науки и педагогической практик. <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории», «Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства».</p>	
1.2.	Предмет и задачи педагогики	2	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики» и «Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии».</p>	тест, зачет
1.3	Методы педагогических исследований	6	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. 2. Традиционно-педагогические методы. 3. Педагогический эксперимент. 4. Педагогическое тестирование. 5. Методы изучения коллективных явлений. 6. Количественные методы в педагогике. 7. Моделирование. 	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			- подготовка к дискуссии на темы: а) Педагогическая действительность и ее изучение. б) Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	
1.4	Общие закономерности развития	10	- составление глоссария к теме; - подготовка к семинару и дискуссии по теме: 1.Процесс развития личности. 2.Наследственность и развитие. 3.Влияние среды на развитие личности. 4.Развитие и воспитание. 5.Деятельность как фактор развития. 6.Возрастные и индивидуальные особенности развития. 7.Диагностика развития. Возрастная периодизация. - подготовка к дискуссии на темы: «Акселерация. Неравномерность развития» и «Особенности воспитания обучаемых различных групп. Учет индивидуальных особенностей».	тест, зачет
1.5	Цели воспитания	4	- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием; - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций; - задания для самостоятельной работы: 1. Цели воспитания в историческом аспекте. 2. Цели воспитания в современных образовательных системах. Задачи воспитания. 3. Цели воспитания в зарубежной педагогике. - подготовка к дискуссии на тему: «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции».	тест, зачет
1.6	Педагогический процесс	10	- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1.Сущность целостного	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			<p>педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>2.Педагогический процесс как система.</p> <p>3.Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p> <p>4.Образовательная, воспитательная и развивающие функции обучения.</p> <p>5.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>6.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>- подготовка докладов на данные темы, включающих обзор соответствующих литературных и других источников;</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему «Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития».</p>	
2.1	<p>Основные категории дидактики.</p> <p>Преподавание.</p> <p>Учение. Обучение.</p> <p>Образование.</p> <p>Знания. Умения.</p> <p>Навыки.</p> <p>Современная модификация звеньев учебного процесса</p>	20	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <p>1.Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.</p> <p>2.Сущность процесса обучения.</p> <p>3.Современная дидактика и ее методологическая основа.</p> <p>4.Образовательная система России. Базисный учебный план ОУ России.</p> <p>5.Продукты процесса обучения.</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему «Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс».</p>	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


2.2	Дидактические причины и факторы	4	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1.Продуктогенная причина. 2.Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. 3. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения. - задание для самостоятельной работы: Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. 	тест, зачет
2.3.	Закономерности обучения	4	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1.Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. 2. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса. 3. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. 4. Конкретные закономерности обучения. 	тест, зачет
2.4	Принципы и правила обучения	4	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинару: вопросы для обсуждения: 1.Соотношение принципов и правил. Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и 	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			закономерностями. 2. Система дидактических принципов.	
2.5	Методы обучения	4	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Метод как многомерное явление. 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Современные образовательные технологии. 5. Сравнительная эффективность методов обучения.	тест, зачет
2.6	Виды и формы обучения	4	- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме; - на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: 1. Виды обучения. 2. Классно-урочная форма организации обучения. 3. Типы и структура урока. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. 4. Общие требования к современному уроку. 5. Дидактические требования к уроку. 6. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу. 7. Нестандартные формы урока 8. Вспомогательные формы обучения.	тест, зачет
2.7	Диагностика обучения	8	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. 2. Диагностика обученности. 3. Количественные и качественные показатели оценивания	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			<p>успеваемости.</p> <p>4. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования.</p> <p>5. Диагностика обучаемости.</p> <p>6. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний.</p> <p>7. Тестирование достижений и развития.</p>	
3.1	Сущность и содержание процесса воспитания	8	<p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>1. Особенности воспитательного процесса.</p> <p>2. Личность воспитателя.</p> <p>3. Системы и структуры воспитательного процесса.</p> <p>4. Общие закономерности процесса воспитания.</p> <p>5. Содержание процесса воспитания.</p> <p>6. Диагностика воспитанности.</p>	тест, зачет
3.2	Принципы воспитания	8	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <p>1. Специфика принципов воспитания.</p> <p>2. Общественная направленность воспитания.</p> <p>3. Опора на положительное.</p> <p>4. Гуманизация воспитания. Личностный подход.</p> <p>5. Единство воспитательных воздействий.</p>	тест, зачет
3.3	Воспитание личности в коллективе	8	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <p>1. Формы воспитания. Ведущая идея воспитания.</p> <p>2. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом.</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему «Учение А.С. Макаренко о коллективе».</p>	тест, зачет
3.4	Общие методы и технологии воспитания	8	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной</p>	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			литературы ответить на вопросы: 1. Методы и приемы воспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Искусство и технология воспитания. 4. Комплексный подход. 5. Компьютерная поддержка воспитания. - подготовка к дискуссии на тему «Социально-ориентированные воспитательные дела».	
	Итого	120		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
2. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

дополнительная:


1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Педагогика. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12077.html>
2. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике / Н. К. Сергеев ; под редакцией Н. М. Борытко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9935-0222-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>

Согласовано:

 /  / 
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

б) программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. ОС Windows Professional
3. Антиплагиат ВУЗ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

4. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

6. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

7. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

8. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: .

9. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

10. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

11. Федеральные информационно-образовательные порталы:

Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

12. Образовательные ресурсы УлГУ:

Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Зам. нач. учеб.
Должность сотрудника УИТиТФИО


Ключкова СВ
ФИО

[Подпись]
подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфромационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик  д.пед.н., профессор О.И. Донина